



**UPAYA MENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN
METODE PERMAINAN MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK PADA SISWA SDN PAKIS 01 PATI
TAHUN 2012/2013**

**OLEH
SITI SOFIYANINGSIH
NIM. 2009-31-158**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

**UPAYA MENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN
METODE PERMAINAN MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK PADA SISWA SDN PAKIS 01 PATI
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**OLEH
SITI SOFIYANINGSIH
NIM. 2009-31-158**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Sesutau mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya.

(Abraham Lincoln)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

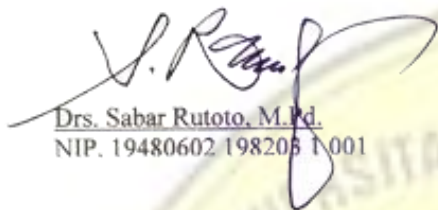
- Ayahku tercinta Barun yang selalu memeberikan do'a dan restunya sehingga menambah semangatku.
- Ibuku tersayang yang selalu memberikan doa dan motivasinya sehingga menambah semangatku
- Saudara-saudaraku yang selalu mebantuku
- Erik Lutfianto yang selalu memberikanku motivasi
- Sahabatku-sahabatku yang selalu menyemangati

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh SITI SOFIYANINGSIH NIM.2009-31-158 ini diperiksa dan
disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2013

Pembimbing I



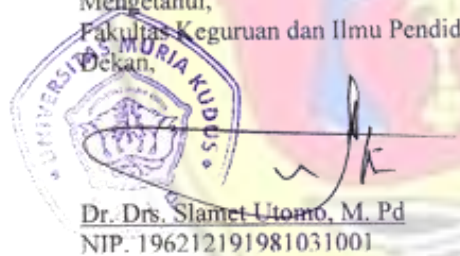
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198205 1 001

Pembimbing II



Drs. Susilo Raharjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




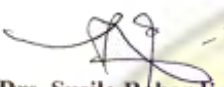
Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 196212191981031001


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Sofiyarningsih (NIM. 2009-31-158) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada tanggal: 28 Agustus 2013

Tim Penguji


Dr. Sabar Rutoto, M.Pd. Ketua
NIP. 19480602 198203 1 001



Dr. Susilo Rahardjo, M.Pd. Anggota
NIP. 19560619 198503 1 002


Dr. Sukiman, M.Pd. Anggota
NIP. 19571107 198303 1 001


Dr. Sucipto, M.Pd. Kons. Anggota
NIP. 06107113 02000 1 0015

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219198103 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidaya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Metode Permainan Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas I SDN Pakis 01 Pati Tahun Pelajaran 2012/2013.”

Skripsi ini disusun sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian
2. Drs. Sumarwiyah, M.Pd Kons, Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu dan memberi kelancaran dalam proses pembuatan skripsi ini.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Susilo Raharjo, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberi dorongan semangat kepada penulis.

5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Muhammad Subodo, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Pakis 01 Pati yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Siswa-siswi SD Negeri Pakis 01 Pati, khususnya kelas I yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua teman kuliah tahun angkatan 2009 di Universitas Muria Kudus, yang telah mendukung
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Amien.

Kudus, Agustus 2013

Penulis

ABSTRAK

Sofiyaningsih, Siti. 2013. "*Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Metode Permainan Melalui layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa SDN Pakis 01 Tahun 2012/2013*". Skripsi Bimbingan dan Konseling Dosen Pembimbing: 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. 2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Kata Kunci : *Keterampilan membaca, Bimbingan Kelompok*

Latar belakang dalam permasalahan ini didasarkan pada fenomena yang terjadi di SDN Pakis 01 Pati, yaitu keterampilan membaca siswa yang masih kurang. Keterampilan membaca siswa disebabkan oleh metode pengajaran yang diberikan oleh guru untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa masih kuno, yaitu dengan pemberian metode ceramah. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk berupaya meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan menerapkan metode permainan melalui layanan bimbingan kelompok. Permasalahan yang diteliti: bagaimana dengan metode permainan melalui layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas I SD Negeri Pakis 01 Pati tahun pelajaran 2012/2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan keterampilan membaca dengan metode permainan sebelum dan sesudah diberikan layanan kelompok pada siswa kelas I SDN Pakis 01 Pati tahun 2012/2013 dan menemukan seberapa besar peningkatan keterampilan membaca dengan metode permainan melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa SDN Pakis 01 tahun 2012/2013. Adapun manfaat penelitian ini adalah: 1. Teoritis: hasil penelitian ini dapat menambah referensi yang sudah ada, sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan nilai positif untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik. 2. Praktis, a. Hasil penelitian ini diharapkan untuk menyempurnakan proses belajar mengajar terutama di SDN Pakis 01 pati, b. Hasil penelitian ini dapat membuka cakrawala dunia anak dan dapat menambah pengetahuan dan wawasan sehingga guru termotivasi untuk menjadi guru yang inisiator, c. Sebagai bahan dasar siswa untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca dengan menggunakan metode pembelajaran yang lain yaitu dengan menggunakan metode permainan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan metode permainan melalui layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas I SDN Pakis 01 Pati tahun pelajaran 2012/2013.

Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara dan observasi. Lokasi penelitian ini di SDN Pakis 01 Pati mulai awal bulan Mei sampai dengan bulan Juni 2013. Subjek penelitian berjumlah 10 siswa, terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan yang memiliki keterampilan membaca rendah yang diperoleh melalui wawancara dan observasi dengan wali kelas. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok dengan teknik Variabel bebas dan variabel terikat. Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan observasi. Analisis data menggunakan deskriptif

kualitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan dengan alokasi waktu 90 menit.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat di simpulkan bahwa dengan metode permainan melalui layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, hal ini terbukti dari sebelum tindakan, ada 10 siswa termasuk dalam kategori kurang jadi semua siswa yang menjadi anggota kelompok masuk dalam kategori kurang. Setelah pelaksanaan siklus I dan hasil analisis, keterampilan membaca di siklus I mengalami peningkatan yaitu ada 8 siswa dalam kategori cukup dan 2 siswa dalam kategori baik, jadi tidak ada siswa yang tergolong dalam kategori kurang (keterampilan membaca pasca siklus I meningkat sebesar 26% dari pra siklus). Sedangkan hasil analisis keterampilan membaca pasca siklus II, keterampilan membaca siswa juga mengalami peningkatan yaitu ada 5 siswa yang tergolong dalam menjadi kategori baik dan 5 siswa lainnya juga meningkat menjadi kategori sangat baik (skala keterampilan membaca pasca siklus II sebesar 26,8%). Sehingga keseluruhan peningkatan dari 2 siklus yaitu dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 52,8% dan siswa tergolong dalam kategori baik dan sangat baik.

Saran yang diberikan, (1) Bagi sekolah hendaknya memberikan cara pembelajaran yang mudah di mengerti siswa, guna memajukan sekolah khususnya SDN Pakis 01 Pati (2) Bagi Guru hendaknya sebagai guru terutama guru kelas I jangan takut untuk memberikan metode pengajaran yang baru yang mudah dipahami oleh siswa, sehingga siswa pun akan senang mempelajarinya. (3) Bagi siswa, siswa harus lebih aktif dan berani bertanya kepada gurunya pada saat proses pembelajaran dilakukan berkaitan tentang keterampilan membaca agar tidak menemui kesulitan..

ABSTRACT

Sofiyaningsih, Siti. 2013. *"Efforts to Improve Reading Skills Through Games Methods Guidance Group At Fern Elementary School Students 01 Year 2012/2013"*. Thesis Guidance and Counseling Supervisor : 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. 2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Keywords: *Reading skills, Guidance Group*

Background on this issue is based on the phenomenon that occurs in 01 Pati SDN Pakis, namely students' reading skills are still lacking. Reading skills of students due to the method of teaching provided by teachers to improve students' reading skills are still old-fashioned, by giving a lecture. Therefore, researchers are interested in working to improve students' reading skills by applying game through group counseling services. Problems studied: how the methods of the game through group counseling services can improve the reading skills of elementary school students in grade I Pakis Starch 01 school year 2012/2013.

The purpose of this study was to describe the method of reading skills with games before and after the service group in the first grade students of SDN 01 Pakis Pati year 2012/2013 and discovered how much improved their reading skills with game method through group counseling services to the students of SDN 01 in 2012 Pakis / 2013. The benefits of this research are: 1. Theoretical: the results of this study can add to the existing reference, so it can be beneficial to all parties and to give a positive value to increase the quality of education better. 2. Praktis, a. The result is expected to enhance the teaching and learning process, especially in SDN 01 Pakis starch, b. The results could open up horizons of the world and the children can gain knowledge and insight so that teachers are motivated to become teachers initiator, c. As the base material for the students to improve their reading skills by using another method of learning is by using the method of the game. The hypothesis of this study is the method of the game through group counseling services can improve students' reading skills in first grade Pati SDN Pakis 01 school year 2012/2013.

Methods of data collection using interviews and observation. This research sites in 01 Pati SDN Pakis from early May to June 2013. Subjects numbered 10 students, consisting of 5 boys and 5 girls who have low reading skills are acquired through interviews and observations with homeroom. Research variables: Guidance Group with techniques independent variable and the dependent variable. Principal method of data collection methods of observation, methods supporting the interview and observation. Data analysis using descriptive qualitative. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 3 meetings with 90-minute time allocation.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the method of the game through group counseling services can improve students' reading skills, it is evident from before the action, there are 10 students included in the category of less so all the students who are members of the group in the category of less. After the implementation of the first cycle and the results of

analysis, reading skills in the first cycle, there is an increase in the fair category 8 students and 2 students in both categories, so no students were classified in the category of less (reading skills after the first cycle increased by 26% from pre-cycle). While the results of the analysis after the second cycle of reading skills, reading skills of students also increased which there are 5 students belonging to both categories and 5 other students also increased to excellent category (scale reading skills after the second cycle of 26.8%). So that the overall increase of 2 cycles of the first cycle and second cycle increased 52.8% and students classified in the category of good and very good.

Advice given, (1) For the school should provide an easy way of learning to understand the students, in order to promote particular school SDN 01 Pakis Starch (2) For Teachers should as a first grade teacher teachers especially do not be afraid to give a new teaching method that is easy to understand by the students, so that students would be happy to learn it. (3) For the students, the students should be more active and daring to ask his teacher at the time was concerned about the process of learning reading skills so that no difficulty.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Kegunaan Penelitian	4
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6. Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Keterampilan Membaca.....	8
2.1.1. Pengertian Keterampilan Membaca	8
2.1.2. Jenis-jenis Keterampilan Membaca	9
2.1.3. Usaha Guru Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca	9
2.1.4. Manfaat Keterampilan Membaca	10

2.2 Metode Permainan	11
2.2.1 Pengertian Metode Permainan	11
2.2.2 Prinsip-prinsip Metode Permainan.....	12
2.2.3 Tujuan Metode Permainan	13
2.2.4 Manfaat Metode Permainan	14
2.2.5 Kelebihan Metode Permainan	15
2.2.6 Kelemahan Metode Permainan	16
2.2.7 Huruf Magnetik	16
2.3 Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.3.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.3.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	18
2.3.3 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	20
2.3.4 Isi Layanan Bimbingan Kelompok.....	21
2.3.5 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	22
2.3.6 Asas-asas Dalam Bimbingan Kelompok.....	24
2.3.7 Jenis Kelompok Dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	25
2.3.8 Komponen Dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	26
2.3.9 Tahap-tahap Penyelenggaraan Dalam Bimbingan Kelompok.	28
2.4 Kajian Penelitian Yang Relevan	32
2.5 Kerangka Pikiran.....	35
2.6 Hipotesis Tindakan	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.1.1	Setting Penelitian.....	38
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2	Variabel Penelitian	39
3.2.1	Variabel Bebas	39
3.2.2	Variabel Terikat	39
3.3	Rancangan Penelitian	41
3.3.1	Siklus I	41
3.3.1.1	Perencanaan	41
3.3.1.2	Pelaksanaan	42
3.3.1.3	Pengamatan	42
3.3.1.4	Analisi dan Refleksi	43
3.3.2	Siklus II	43
3.3.2.1	Perencanaan	43
3.3.2.2	Pelaksanaan	43
3.3.2.3	Pengamatan	44
3.3.2.4	Analisis dan Refleksi	44
3.4	Prosedur Penelitian.....	45
3.5	Analisis Data	50
3.5.1	Indikator Keberhasilan	52

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Hasil Penelitian Pra Siklus	53
-----	-----------------------------------	----

4.2	Hasil Penelitian Siklus I	56
4.2.1	Perencanaan.....	56
4.2.2	Pelaksanaan	57
4.2.3	Observasi.....	59
4.2.4	Refleksi	73
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	74
4.3.1	Perencanaan.....	74
4.3.2	Pelaksanaan	75
4.3.3	Observasi.....	76
4.3.4	Refleksi.....	87
4.4	Simpulan.....	94
4.4	Uji Hipotesis Tindakan.....	95
BAB V	PEMBAHASAN	96
5.1	Hasil Pembahasan Pra Siklus	96
5.2	Hasil Pembahasan Siklus I.....	98
5.2	Hasil Pembahasan Siklus II.....	105
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN.....	109
6.1	Simpulan.....	109
6.2	Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Pedoman wawancara pra PTBK	54
4.2 Hasil observasi awal siswa pra tindakan BKP.....	55
4.3 Kriteria observasi.....	55
4.4 Rincian hasil observasi keterampilan membaca Siswa	55
4.5 Rencana pelaksanaan siklus I	58
4.6 Hasil observasi aktivitas peneliti siklus I	60
4.7 Kriteria observasi.....	60
4.8 Hasil observasi siswa siklus I	63
4.9 Kriteria observasi	63
4.10 Hasil persentase aktivitas peneliti dan siswa siklus I	66
4.11 Kriteria observasi.....	66
4.12 Hasil observasi situasi dan kondisi siklus I	67
4.13 Kriteria observasi.....	68
4.14 Hasil observasi indikator keterampilan membaca siklus I	70
4.15 Kriteria observasi.....	70
4.16 Hasil observasi frekuensi indikator penelitian.....	72
4.17 Pelaksanaan materi bahasan BKP siklus II	75
4.18 Hasil observasi aktivitas peneliti siklus II	77
4.19 Kriteria observasi.....	77
4.20 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	78
4.21 Kriteria observasi.....	78

4.22 Hasil persentase observasi peneliti dan siswa BKP siklus II	79
4.23 Kriteria observasi.....	80
4.24 Hasil observasi situasi dan kondisi pada siklus II	81
4.25 Hasil observasi indikator keterampilan membaca siklus II	82
4.26 Kriteria observasi.....	83
4.27 Hasil observasi jumlah frekuensi keterampilan membaca siklus II	84
4.28 Hasil wawancara setelah pelaksanaan siklus I dan II	86
4.29 Mean hasil observasi terhadap peneliti siklus I dan II	88
4.30 Mean hasil observasi siswa siklus I dan II.....	90
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Membaca dengan menggunakan Metode Permainan ‘Huruf magnetik’ antara siklus I dan siklus II.....	91
4.32 Analisis secara Keseluruhan observasi indikator keterampilan	93
4.33 Kriteria observasi	93

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil observasi aktivitas peneliti siklus I	61
4.2 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I	64
4.3 Hasil persentase aktivitas peneliti dan siswa siklus I	66
4.4 Hasil observasi indikator keterampilan membaca siklus I	68
4.5 Hasil observasi aktivitas peneliti siklus II	75
4.6 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II	76
4.7 Hasil persentase observsi peneliti dan siswa BKp siklus II	78
4.8 Hasil observasi indikator siklus II	80
4.9 Hasil observasi terhadap peneliti siklus I dan II	85
4.10 Hasil observasi terhadap siswa siklus I dan II	86
4.11 Analisis secara keseluruhan	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikir	36
3.1 Skema Siklus Tindakan Kelas	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rincian Waktu Penelitian	108
2. Daftar Nama Subjek Penelitian	109
3. Pedoman Observasi Peneliti Untuk Siswa Pada Saat Metode Permainan Diterapkan Melalui Bimbingan Kelompok.....	110
4. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok.....	113
5. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok.....	116
6. Pedoman Wawancara Yang Digunakan Oleh Peneliti Dalam Memperoleh Data Tentang Siswa	119
7. Pedoman Wawancara Setelah Pelaksanaan Siklus I dan II	120
8. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	121
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I I	124
10. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	127
11. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	130
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	133
13. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	136
14. Materi Keterampilan Membaca	139
15. Materi Cara Kerja Huruf Magnetik	140
16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	142
17. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	144

18. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	146
19. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	148
20. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	150
21. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	152
22. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	154
23. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	156
24. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Melaksanakan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	158
25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	160
26. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	162
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	164
28. Hasil Observasi Terhadap Siswa Pertemuan I Siklus I	166
29. Hasil Observasi Terhadap Siswa Pertemuan II Siklus I	167
30. Hasil Observasi Indikator Keterampilan Membaca Pertemuan III Siklus I	168
31. Hasil Observasi Indikator Keterampilan Membaca Pertemuan I Siklus II	169
32. Hasil Observasi Indikator Keterampilan Membaca Pertemuan II Siklus II	170
33. Hasil Observasi Indikator Keterampilan Membaca Pertemuan III Siklus II	171

34. Hasil Keseluruhan Observasi Indikator Keterampilan Membaca	172
35. Pernyataan.....	174
36. Riwayat Hidup Penulis	175
37. Surat Keterangan Praktek Dari SD Negeri Pakis 01 Pati	
38. Surat Keterangan Ijin Penelitian FKIP UMK	
39. Lembar Konsultasi	

